

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 и молодежной политике  
 д.м.н. проф. Коськина Н.В.  
 « 24 июля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**Специальность** 31.08.48 «Скорая медицинская помощь»

**Квалификация выпускника** врач скорой медицинской помощи

**Форма обучения** очная

**Управление последипломной подготовки специалистов**

**Кафедра-разработчик рабочей программы** кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий, ч	Клинических практ. занятий, ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
3	2	72	2	-	16	-	-	54	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>

Кемерово 2022

Рабочая программа дисциплины «Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.48 «Скорая медицинская помощь», квалификация «врач скорой медицинской помощи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1091 от «25» августа 2014 г. (рег. в Минюсте РФ №34388 от 22.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь», Утвержденным Ученым Советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» февраля 2022 г.

Рабочую программу разработал (-и): профессор кафедры поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела д.м.н., профессор В.Н.Тарасов

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является изучение организационных основ оказания помощи детям при критических и терминальных состояниях, приобретение знаний и умений по проведению неотложной помощи при критических состояниях у детей, формированию устойчивых практических навыков при оказании помощи детям при неотложных, критических и терминальных состояниях.

При этом задачами дисциплины является:

- изучение основных вопросов организации помощи детям при критических и терминальных состояниях;
- приобретение теоретических знаний по актуальным вопросам неотложных состояний у детей
- приобретение умений и навыков по диагностике неотложных состояний у детей
- совершенствование практических навыков и теоретических знаний по оказанию неотложной помощи при критических и терминальных состояниях у детей.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 31.08.48 Скорая медицинская помощь

1.2.1. Учебная дисциплина «Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе» относится к разделу Дисциплины по выбору Блока 1 Дисциплины (модули).

### 1.2.1 Входные требования для освоения учебной дисциплины

Для освоения дисциплины обучающиеся должны:

- **знать:** принципы организации СМП детям, правовые основы деятельности врача СМП, клинические и функциональные методы исследования при критических состояниях у детей; интенсивную терапию основных нарушений КЩС и водно-электролитного баланса при критических состояниях у детей; клинику, диагностику и лечение шока у детей; сердечно-легочную-церебральную реанимацию на догоспитальном этапе СМП; методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей
- **уметь:** собрать анамнез заболевания и жизни ребенка; проводить клиническое и функциональное обследование с учетом особенностей возрастных периодов; проводить диффдиагностику критических состояний у детей; проводить адекватную посиндромную терапию у детей при неотложных и критических состояниях; заполнять соответствующую документацию;
- **владеть:** методами стандартного клинического и физикального обследования детей, приемами эксплуатации лечебной и мониторинговой аппаратуры; принудительной вентиляции легких, интубации трахеи, методами местного и регионального обезболивания; современными методами проведения комплексной сердечно-сосудистой и церебральной реанимации; навыками проведения фармакотерапии и неотложных мероприятий при различных формах шока; основными принципами посиндромной терапии критических состояний.

### 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1 Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу дисциплины, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 1 Образование (в сфере научных исследований)
- 2 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья).

1.3.2 Типы задач профессиональной деятельности, к решениям которых в рамках освоения программы дисциплины готовятся выпускники:

1. Научно-исследовательский.
2. Организационно-управленческий.

1.3.3. Изучение учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Соответствие результатов изучения учебной дисциплины индикаторам достижения компетенций (ИД)
1	2	3
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патогенез критических состояний</li> <li>– методы догоспитальной диагностики и лечения критических состояний</li> <li>– методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать лечебно-диагностический процесс</li> <li>– рационально использовать доступные методы диагностики, лечения</li> <li>– предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи</li> <li>– прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния</li> <li>– методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений</li> <li>– методами предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния</li> </ul>
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека</li> <li>– общие принципы клинического обследования детей</li> <li>– современные методы диагностики патологических состояний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать анамнез пациента</li> <li>– провести клиническое обследование</li> <li>– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>– поставить диагноз согласно МКБ на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>– проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики</li> <li>– алгоритмом посиндромной постановки диагноза пациентам на основании международной классификации болезней</li> <li>– алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> </ul>

ПК-6	готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анатомо-физиологические особенности детского организма</li> <li>— порядки и стандарты оказания скорой медицинской помощи детям</li> <li>— правовые и деонтологические аспекты функционирования</li> <li>— этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний</li> <li>— основы лабораторной и инструментальной диагностики</li> <li>— клиническую фармакологию препаратов, применяемых в интенсивной терапии</li> <li>— современный алгоритм расширенной СЛР</li> <li>— особенности и правила работы с аппаратурой (</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— своевременно диагностировать развитие критического состояния, правильно и эффективно воздействовать на него</li> <li>— правильно оформить медицинскую документацию</li> <li>— профилактировать осложнения</li> <li>— выполнять различные манипуляции</li> <li>— проводить расширенную СЛР, согласно современным рекомендациям</li> <li>— работать с современной аппаратурой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях</li> <li>— теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний у детей</li> <li>— необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.</li> </ul>
------	--	---

## 2 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		часы	часы	часы	часы
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				<b>18</b>	
<b>Аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Лекции (Л)	2			2	
Практические занятия (ПЗ),	16			16	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Внеаудиторная работа (всего), в том числе:</b>		<b>54</b>	<b>54</b>			
Курсовая работа						
Консультации						
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3			
	экзамен (Э)					
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>	<b>72</b>			
	ЗЕТ	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.1.2 Содержание дисциплины

### 2.1.2.1 Аудиторная контактная работа

#### Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Наименование разделов учебной дисциплины и тем учебных занятий	Семестр	Виды учебной деятельности (в часах)					
		контактная работа					всего
		Л <sup>1</sup>	ЛР <sup>1</sup>	ПЗ <sup>1</sup>	КПЗ <sup>1</sup>	С <sup>1</sup>	
1	2		4	5	6	7	8
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности детей различных возрастов	3			2			2
Тема 2. Острые нарушения дыхания и газообмена у детей и их лечение	3			2			2
Тема 3. Острые нарушения кровообращения у детей и их лечение	3			2			2
Тема 4. Острая почечная недостаточность у детей	3			2			2
Тема 5. Шок у детей, неотложная помощь	3	2		2			4
Тема 6. Нарушение КЩС и водно-электролитного обмена у детей и их лечение	3			2			2
Тема 7. Терминальные состояния у детей, неотложная помощь	3			2			2
Тема 8. Сердечно-легочная реанимация новорожденных	3			2			2
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>16</b>			<b>18</b>

<sup>1</sup>Л - лекция, ЛР - лабораторная работа, ПЗ - практические занятия, КПЗ - клинические практические занятия, С - семинары.

#### Внеаудиторная контактная работа Консультации

Консультации проводятся преподавателями дисциплины согласно графику текущих консультаций.

Консультационная работа преподавателя с обучающимися осуществляется в объеме 6 час. и включает в себя текущие консультации.

#### Курсовая работа

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 3.1 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов учебной дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности детей различных возрастов	устная	6
Тема 2. Острые нарушения дыхания и газообмена у детей и их лечение	устная, практическая	6
Тема 3. Острые нарушения кровообращения у детей и их лечение	устная	6
Тема 4. Острая почечная недостаточность у детей	устная, практическая	6
Тема 5. Шок у детей, неотложная помощь	устная; практическая	6
Тема 6. Нарушение КЩС и водно-электролитного обмена у детей и их лечение	устная, письменная	6
Тема 7. Терминальные состояния у детей, неотложная помощь	устная	12
Тема 8. Сердечно-легочная реанимация новорожденных	устная, письменная	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>54</b>

Цели, задачи, виды самостоятельной работы, ее руководство и контроль прописаны в Положении ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «О самостоятельной работе обучающихся».

Порядок организации и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в учебно-методическом комплексе дисциплины «Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе».

#### 3.1.2 Научно-исследовательская работа (НИР) обучающихся

Наименование разделов учебной дисциплины (модуля) и тем занятий	Виды НИР	Форма НИР
1	2	3
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности детей различных возрастов	анализ научной литературы; подготовка научных сообщений и рефератов, научных докладов, тезисов*	научно-исследовательская работа обучающихся в молодежном научном кружке; участие обучающихся в научно-практических конференциях, научных чтениях, олимпиадах, ассамблеях, семинарах
Тема 2. Острые нарушения дыхания и газообмена у детей и их лечение	анализ научной литературы; подготовка научных сообщений и рефератов, научных докладов, тезисов*	научно-исследовательская работа обучающихся в молодежном научном кружке; участие обучающихся в научно-практических конференциях, научных чтениях, олимпиадах, ассамблеях, семинарах
Тема 3. Острые нарушения кровообращения у детей и их лечение	анализ научной литературы; подготовка научных сообщений и рефератов, научных докладов, тезисов*	научно-исследовательская работа обучающихся в молодежном научном кружке; участие обучающихся в научно-практических конференциях, научных чтениях, олимпиадах, ассамблеях, семинарах



Тема 4. Острая почечная недостаточность у детей	анализ научной литературы; подготовка научных сообщений и рефератов, научных докладов, тезисов*	научно-исследовательская работа обучающихся в молодежном научном кружке; участие обучающихся в научно-практических конференциях, научных чтениях, олимпиадах, ассамблеях, семинарах
Тема 5. Шок у детей, неотложная помощь	анализ научной литературы; подготовка научных сообщений и рефератов, научных докладов, тезисов*	научно-исследовательская работа обучающихся в молодежном научном кружке; участие обучающихся в научно-практических конференциях, научных чтениях, олимпиадах, ассамблеях, семинарах
Тема 6. Нарушение КЩС и водно-электролитного обмена у детей и их лечение	анализ научной литературы; подготовка научных сообщений и рефератов, научных докладов, тезисов*	научно-исследовательская работа обучающихся в молодежном научном кружке; участие обучающихся в научно-практических конференциях, научных чтениях, олимпиадах, ассамблеях, семинарах
Тема 7. Терминальные состояния у детей, неотложная помощь	анализ научной литературы; подготовка научных сообщений и	научно-исследовательская работа обучающихся в молодежном научном кружке;
	рефератов, научных докладов, тезисов*	участие обучающихся в научно-практических конференциях, научных чтениях, олимпиадах, ассамблеях, семинарах
Тема 8. Сердечно-легочная реанимация новорожденных	анализ научной литературы; подготовка научных сообщений и рефератов, научных докладов, тезисов*	научно-исследовательская работа обучающихся в молодежном научном кружке; участие обучающихся в научно-практических конференциях, научных чтениях, олимпиадах, ассамблеях, семинарах

Примечание. \* - любой из видов и форм по выбору обучающегося

### 3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Наименование разделов учебной дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля <sup>2</sup>	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности детей различных возрастов	ТК	устный	вопросы для собеседования
Тема 2. Острые нарушения дыхания и газообмена у детей и их лечение	ТК	устный	вопросы для собеседования, тематика рефератов
Тема 3. Острые нарушения кровообращения у детей и их лечение	ТК	устный; письменный	вопросы для собеседования; варианты тестов
Тема 4. Острая почечная недостаточность у детей	ТК	устный	вопросы для собеседования, тематика рефератов
Тема 5. Шок у детей, неотложная помощь	ТК	устный; письменный	вопросы для собеседования; тематика рефератов
Тема 6. Нарушение КЩС и водно-электролитного обмена у детей и их лечение	ТК	устный; письменный	вопросы для собеседования; варианты тестов
Тема 7. Терминальные состояния у детей, неотложная помощь	ТК	устный; письменный	вопросы для собеседования; тексты задач
Тема 8. Сердечно-легочная реанимация новорожденных	ТК	устный; письменный	вопросы для собеседования; тексты задач

Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины «Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе».

### 3.3 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ

Компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении данной дисциплины, прописаны в таблице 2.4.3.

Связь данной учебной дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами:

Наименование предшествующих дисциплин	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующих дисциплин
1	2	3
Скорая медицинская помощь (базовая)	Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе	Работа врача скорой медицинской помощи в условиях специализированной бригады Государственная итоговая аттестация

### 3.4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

1. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии : руководство / Рос. мед. акад. последиплом. образования ; ред. В. В. Лазарев. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 566 с.
2. Неотложные состояния у детей. Диагностика и рекомендации по неотложной помощи на различных этапах : справочник 2013 / А. П. Волосовец [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Донецк : Изд. Заславский А.Ю., 2013. - 181 с.

#### Дополнительная литература

3. Вельтищев, Ю. Е. Неотложные состояния у детей : справочник / Ю. Е. Вельтищев, В. Е. Шаробаро. - Москва : Бином, 2013.-511 с.
4. Васильев, А. Ю. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике : рук. для врачей / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 825 с.: ил
5. Молочный, В. П. Педиатрия: неотложные состояния у детей / В. П. Молочный, М. Ф. Рзянкина, Н. Г. Жила. - Изд. 4-е, испр. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 414 с.
6. Основные манипуляции врача-педиатра в неотложной практике [Электронный ресурс]: пособие к практ. занятиям для студентов на фантомах / Л. А. Кривцова [и др.]; Омская гос. мед. акад. - Электрон, текстовые дан. - Омск : [б. и.], 2010. - Режим доступа: <http://weblib.omsk-osma.ru/fulltext/k43.html>.
7. Современная неотложная помощь при критических состояниях у детей : практ. рук.: пер. с англ. / ред. К. Макуэйя-Джонс [и др.]. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009. - 460 с.

#### Информационное обеспечение дисциплины:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> –карты индивидуального доступа.
3. Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <http://www.e.lanbook.ru> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.
4. Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <http://www.books-up.ru> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.
6. Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: [http://www.kodeks.ru/medicina\\_i\\_zdravoohranenie#home](http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home) через IP-адрес университета.

7. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес университета.
8. Электронная библиотека КемГМУ
9. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.).
10. Интернет-ресурсы:
11. <http://www.rosminzdrav.ru/>
12. <http://www.elibrary.ru/>
13. <http://www.gks.ru/>
14. <http://www.who.int/ru>.
15. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/limits>

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем, включающей аудиторные занятия (64час.) (лекционный курс и практические занятия), внеаудиторную работу (консультации) (6 час.) и самостоятельную работу (44 час.).

№ п/п	Тема учебного занятия	Вид учебного занятия	Образовательные технологии	Методы обучения
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности детей различных возрастов	практическое занятие	репродуктивные образовательные технологии	объяснение, разъяснение
2	Тема 2. Острые нарушения дыхания и газообмена у детей и их лечение	практическое занятие	репродуктивные образовательные технологии	объяснение, разъяснение
3	Тема 3. Острые нарушения кровообращения у детей и их лечение	практическое занятие	репродуктивные образовательные технологии	объяснение, разъяснение
4	Тема 4. Острая почечная недостаточность у детей	практическое занятие	репродуктивные образовательные технологии	объяснение, разъяснение
5	Тема 5. Шок у детей, неотложная помощь	практическое занятие	репродуктивные образовательные технологии	объяснение, разъяснение
6	Тема 6. Нарушение КЩС и водно-электролитного обмена у детей и их лечение	практическое занятие	репродуктивные образовательные технологии	объяснение, разъяснение
7	Тема 7. Терминальные состояния у детей, неотложная помощь	лекция	репродуктивные образовательные технологии	пояснительно-иллюстративная
		практическое занятие	репродуктивные образовательные технологии	объяснение, разъяснение
8	Тема 8. Сердечно-легочная реанимация новорожденных	практическое занятие	репродуктивные образовательные технологии	объяснение, разъяснение

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10,0% от аудиторных занятий.

Методическое обеспечение рабочей программы представлено в учебно - методическом комплексе дисциплины «Организация здравоохранения и общественное здоровье».